

Demostración de aumento o mejora de servicios para estudiantes no duplicados

Año del LCAP



2017-18



2018-19



2019-20

Fondos complementarios y de concentración estimados:

\$54,541.025

Porcentaje para el aumento o la mejora de los servicios:

33,34 %

Describa de qué manera aumentan o mejoran los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados en al menos el porcentaje mencionado, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique cada acción o servicio financiado o proporcionado a nivel escolar o de la LEA. Incluya las descripciones necesarias para respaldar el uso de los fondos a nivel escolar o de la LEA ([consulte las instrucciones](#)).

CUSD tiene una cantidad de estudiantes no duplicados de alrededor del 90 %. Debido a la gran cantidad de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes EL en CUSD, muchas de las acciones financiadas por los fondos complementarios y de concentración se destinan a las actividades del distrito y de la escuela a fin de mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes, en vez de estar destinados específicamente a un solo subgrupo. Sin embargo, todas las acciones y los servicios se han incluido y diseñado para apoyar el desempeño académico y el éxito escolar de los estudiantes no duplicados.

Si bien algunos fondos fueron centrales, una parte del financiamiento (aproximadamente \$13 millones; Objetivo 1, Acción 26) de la distribución se proporcionó a los establecimientos escolares a fin de abordar las necesidades individuales del establecimiento en las áreas detalladas en las ocho prioridades estatales y los objetivos del LCAP del distrito, para cumplir con las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados específicas de cada establecimiento escolar individual. Se determinó la distribución de cada establecimiento según los montos por cada estudiante. Se utiliza el proceso de desarrollo del Single School Plan (SPSA, Plan Único Escolar) para alinear los objetivos y las acciones dentro de cada establecimiento SPSA con los objetivos y las acciones de LCAP y con las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados. Algunas acciones y servicios implementados con los fondos complementarios y de concentración distribuidos entre los establecimientos escolares incluyen la implementación de programas de intervención y la adquisición de materiales/programas complementarios diseñados para estudiantes de bajo desempeño, aprendices de inglés y jóvenes en régimen de acogida familiar. Todos los gastos se procesan en la oficina del distrito mediante el sistema de solicitud de gastos categóricos, donde se supervisan los gastos propuestos en términos de prioridad, inversión más efectiva de los fondos y, principalmente, para destinar estos servicios a los estudiantes no duplicados.

Las siguientes acciones y servicios se clasifican como **a nivel de la LEA**, están principalmente destinados a los estudiantes no duplicados y sirven para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes:

Objetivo 1:

Desarrollo del plan de estudios y evaluaciones (Acciones 1 y 2): brindar evaluaciones personalizadas constantes alineadas con un plan de estudios integral de todo el distrito garantiza que los estudiantes UDP tengan acceso adecuado y apropiado a los recursos educativos necesarios para acortar la brecha de desempeño. Estas herramientas también garantizan que se identifiquen los recursos de intervención, más allá de los básicos, para los docentes, para que puedan usarlos a fin de respaldar las necesidades de los estudiantes UDP. Por último, la supervisión regular del desempeño de los estudiantes, con gran detalle, que ofrecen estas herramientas garantiza que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para tener éxito.

Programas STEM (Acción 4): la integración de los temas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática (STEM) es fundamental para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para los ambientes de aprendizaje y las carreras profesionales del siglo XXI.

Brindarles a los estudiantes UDP muchas posibilidades para participar de programas y planes de estudios relacionados con STEM les brinda oportunidades que no siempre se encuentran dentro de la educación básica y les permite desarrollar habilidades que los ayudarán a ser competitivos en sus futuras carreras profesionales y académicas. Los programas como Project Lead the Way (PLTW), MESA o nuestro propio programa Lego First Robotics les proporcionan experiencias a los estudiantes que pueden aplicar a distintos contenidos relacionados con STEM.

Día/año escolar extendido (Acción 14): brindarles a los estudiantes UDP minutos de instrucción adicionales al agregar días al año escolar y proporcionar días escolares más largos apoya la mejora del desempeño de los estudiantes, ya que garantiza que tengan oportunidades educativas para aprender las habilidades necesarias para acortar la brecha de desempeño.

Materiales complementarios (Acciones 20 y 26): la disponibilidad de intervenciones basadas en la investigación y recursos complementarios, alineados con los estándares estatales y el programa básico, les suministra a los estudiantes UDP los materiales para abordar sus necesidades específicas. Estos materiales complementarios enriquecen la educación básica para darles a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en régimen de acogida familiar la oportunidad de construir esquemas y comprender mejor los contenidos complejos. Los materiales complementarios también les permiten a los docentes abordar las necesidades de aprendizaje particulares de los estudiantes al contar con materiales de intervención adicionales diseñados para acortar las brechas en el aprendizaje.

Desarrollo profesional (Acciones 22, 24 y 25; y Objetivo 2, Acción 4): asegurarse de que los docentes reciban el desarrollo profesional más relevante y actualizado posible es fundamental para garantizar que dicten las clases más adecuadas y rigurosas para los estudiantes. La investigación demuestra que mejorar la eficiencia de los docentes, mediante el desarrollo profesional, ayuda a los estudiantes a tener más éxito, comprender mejor el contenido y acortar la brecha de desempeño. Garantizar que el personal clasificado esté altamente capacitado para brindarles servicios complementarios a los estudiantes es crucial para poder proporcionar servicios de intervención y programas de instrucción sólidos.

Objetivo 2:

Seguridad (Acción 5): garantizar la seguridad en los campus escolares es crucial para brindarles a los estudiantes UDP el mejor ambiente escolar diseñado para el aprendizaje. Al proporcionar personal de seguridad en la escuela, los estudiantes cuentan con un ambiente escolar más saludable para aprender.

Programas de intervención de comportamiento (Acción 6): los estudiantes no duplicados se benefician de un ambiente escolar positivo, además de los sistemas disciplinarios positivos. Proporcionar una variedad de programas que aborden las distintas necesidades de los UDP les permite a las escuelas y al distrito garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes dentro de un enfoque polifacético e íntegro de actividades de intervención y prevención.

Objetivo 3:

Programas de preparación para las carreras universitarias y profesionales (Acciones 1, 2, 3, 4 y 8): ampliar el acceso de los estudiantes UDP a cursos y programas es crucial para garantizar que tengan las mismas oportunidades que los demás estudiantes. Estas acciones y servicios proporcionan un mayor acceso a cursos/programas, como el International Baccalaureate (IB), la colocación avanzada (AP), la informática (CS) y la Early College High School. Cada acción y servicio amplía el acceso que los estudiantes UDP tienen para prepararse para cursos universitarios rigurosos, y expande sus experiencias particulares para ampliar sus opciones y elecciones para el futuro. Asimismo, proporcionar estos programas que son interesantes para los estudiantes sirve para que mantengan su interés en la escuela y las futuras carreras profesionales.

Educación técnica y profesional (CTE) (Acciones 5, 6 y 7): proporcionarles a los estudiantes UDP la oportunidad de experimentar senderos de carreras profesionales de gran crecimiento, con salarios altos y alto rendimiento, es crucial para su éxito después de la educación K-12 (desde el jardín de infantes hasta 12.º grado). Contar con la gran variedad de los 15 senderos de CTE actuales les permite a los estudiantes probar distintos tipos de cursos o concentrarse en construir una base sólida antes de ingresar a una escuela técnica o universidad/colegio universitario después de la graduación. La

experiencia en estos tipos de programas también les da a los estudiantes la oportunidad de obtener prácticas y trabajos mejor remunerados mientras continúan con su educación después del 12. grado.

Servicios de asesoramiento extendidos (Acción 9): disminuir el porcentaje de estudiantes por consejero les permite a los estudiantes UDP recibir servicios de asesoramiento que incluyan los aspectos académicos, así como también los socioemocionales. También les permite a los estudiantes desarrollar relaciones significativas con estos mentores adultos que fomentan la participación de los estudiantes en la escuela y la comunidad.

Objetivo 4:

Programas de asistencia escolar positiva (Acciones 1, 2 y 3): las investigaciones demuestran que, mientras mejor sea la asistencia de los estudiantes, mejor será su desempeño. Los estudiantes UDP tienen dificultades particulares que pueden afectar su capacidad de asistir a la escuela de manera tal que estimule el desempeño positivo. Al establecer programas y servicios que supervisen y controlen regularmente la asistencia de los UDP, intervenir cuando tienen dificultades para asistir regularmente y celebrar la asistencia positiva o las mejoras en la asistencia, nos aseguraremos de que los estudiantes están recibiendo la instrucción que necesitan para tener éxito académico.

Wellness Initiative (Iniciativa de Bienestar) (Acción 4): crear un ambiente informado y que trate el trauma es crucial para suministrarles a los estudiantes los recursos necesarios para superar y sobrellevar cualquier experiencia adversa durante la niñez (ACES) que tengan que enfrentar. Las investigaciones demuestran que los niños con una gran cantidad de dichas experiencias o incluso con una sola instancia severa presentan dificultades para aprender y participar en un ambiente de clase regular sin apoyos. Las acciones y los servicios asociados con la Wellness Initiative les proporcionan apoyo socioemocional a los estudiantes y habilidades y estrategias a los docentes para que todos tengan éxito en el proceso académico.

Participación de los padres (Acción 7): asegurarse de que los padres de los estudiantes UDP estén informados sobre las habilidades y estrategias necesarias para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la escuela a fin de estar preparados para las carreras universitarias y profesionales es una parte importante que ayuda a garantizar que los estudiantes reciban apoyo en sus hogares de manera tal que los ayude a tener éxito en la escuela. Proporcionar talleres, reuniones y cursos para padres, más allá de las reuniones generales de padres y docentes, la noche de regreso a la escuela y el día de puertas abiertas, es importante para ayudar a que los padres comprendan el contenido presentado y las estrategias utilizadas con sus hijos durante la jornada escolar y equiparlos con las herramientas necesarias para apoyarlos en el hogar.

Participación/conexión con la escuela (Acción 11): conectarse con la escuela es crucial para mantener una asistencia escolar positiva, mejorar las habilidades académicas y garantizar la graduación satisfactoria de los estudiantes. Al ampliar los programas y servicios o actividades extracurriculares para los estudiantes, nos aseguramos de que desarrollen una conexión con la escuela y continúen esforzándose por el desempeño académico. Estos programas y servicios también amplían y enriquecen el aprendizaje dentro del aula a fin de ayudar a que los estudiantes tengan una amplia variedad de experiencias a las cuales recurrir cuando están allí.

Las siguientes acciones y servicios están señalados como **limitados** para los grupos de estudiantes no duplicados y aumentan o mejoran los servicios de la siguiente manera:

Objetivo 1:

Servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar (Acciones 9 y 10): proporcionar personal designado específicamente para apoyar las necesidades particulares de los jóvenes en régimen de acogida familiar y establecer un sistema de control y seguimiento de los logros, necesidades, dificultades y servicios proporcionados para dichos jóvenes contribuye a su éxito general en lo social y académico. Estas acciones y servicios proporcionan atención adicional y servicios especializados para los jóvenes en régimen de acogida familiar.

Materiales y programas de intervención (Acciones 12, 13 y 15): los materiales y programas de intervención descritos en estas acciones y servicios están específicamente diseñados para cumplir con las necesidades de aprendizaje particulares de nuestros estudiantes UDP, ya que les proporcionan tutores educativos adicionales, acceso a programas informáticos efectivos basados en la investigación (por ejemplo, Achieve 3000, i-Ready, etc.) y oportunidades de

aprendizaje extendidas durante el año escolar regular y durante el verano. Al ofrecer estos programas y materiales, los estudiantes UDP reciben instrucción adicional muy necesaria para ayudar a acortar las brechas en el aprendizaje de cada uno.

Programas de enriquecimiento (Acción 17): las investigaciones demuestran que generalmente no se identifica a los estudiantes UDP para recibir servicios para estudiantes dotados y oportunidades de enriquecimiento. Estas acciones y servicios se centran en garantizar que se identifique a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en régimen de acogida familiar para recibir servicios de enriquecimiento o para estudiantes dotados en la misma proporción que sus pares.

Apoyo de especialistas en desarrollo profesional (Acciones 19 y 23): brindar capacitaciones para los docentes del aula, a cargo de colegas que se destacan en estrategias educativas y pedagogía de instrucción, es crucial para mejorar la instrucción en el aula y aumentar los logros de los estudiantes UDP. Proporcionar personal especializado en servicios de intervención, tecnología, etcétera, a fin de brindar instrucción en grupos reducidos es crucial para proporcionar programas de intervención eficaces. Estas acciones y servicios proporcionan personal certificado adicional para trabajar como entrenadores de instrucción y docentes de intervención a fin de ayudar a crear un ambiente que permita acortar la brecha de desempeño de nuestros estudiantes UDP.

Objetivo 3:

Participación de los padres (Acción 10): con frecuencia, los padres y tutores de los estudiantes UDP no están familiarizados con los distintos procesos y procedimientos asociados con asistir a una universidad o escuela técnica. Estas acciones permiten ofrecer talleres adicionales para padres específicamente diseñados para ayudar a las familias de bajos recursos, de aprendices de inglés y de jóvenes en régimen de acogida familiar a afrontar el camino hacia la universidad o escuela técnica.

Objetivo 4:

Servicios de apoyo para estudiantes “en riesgo” (Acción 6): proporcionar personal para supervisar y evaluar los servicios y programas de intervención en todo el distrito es crucial para garantizar que un sistema con 90 % de estudiantes UDP tenga programas y servicios eficaces. Estas acciones se relacionan con proporcionar oportunidades de intervención en todo el distrito específicas para estudiantes UDP y coordinar actividades de participación para padres en todo el distrito para fomentar el progreso de los estudiantes “en riesgo”.

Participación de los padres (Acción 8): a fin de garantizar niveles apropiados de apoyo de la familia para los estudiantes UDP, los padres y tutores deben involucrarse en el proceso educativo. Estas acciones y servicios proporcionan charlas o reuniones adicionales para padres, talleres adicionales para padres y actividades adicionales con participación de los padres focalizados en las necesidades específicas de los estudiantes UDP, aparte de los apoyos generales comprendidos en el Objetivo 4.

Objetivo 5:

Programas extendidos (Acción 5): proporcionar programas extendidos para los aprendices de inglés es crucial para fomentar que conserven su lengua y cultura maternas. Estas acciones y servicios proporcionan programas Dual Immersion, cursos de idiomas para hablantes nativos, etcétera, para que los aprendices de inglés se gradúen como bilingües.

Materiales y programas de intervención (Acciones 6, 7, 8 y 9): apoyar a que los estudiantes cuya lengua materna no es inglés alcancen un nivel competente en este idioma es importante para el éxito académico general de nuestros aprendices de inglés. Proporcionar materiales y programas adicionales orientados a cumplir con las demandas del aprendizaje de inglés, especialmente aprender a leer y escribir, es crucial para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Participación de los padres (Acción 10 y 11): las necesidades de los padres de los aprendices de inglés son tan particulares y variadas como la de dichos estudiantes. Proporcionar talleres y actividades de apoyo adicionales dirigidos a los padres, que también son aprendices de inglés, es importante para mejorar el desempeño de sus hijos y permitirles sentirse plenamente integrados en la comunidad escolar.

Desarrollo profesional (Acción 12): trabajar con los aprendices de inglés no es una tarea exclusiva de un docente de nivel de grado específico o un docente de una asignatura específica. Todos los docentes que tengan aprendices de inglés en sus clases deben comprender las necesidades de estos estudiantes y contar con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar el aprendizaje, tanto del contenido como de la lengua, de manera eficaz. Estas acciones apoyan el desarrollo profesional diseñado para abordar el trabajo con aprendices de inglés, aparte del desarrollo profesional de las asignaturas básicas.

Personal de apoyo educativo (Acción 13): contar con personal de apoyo que hable la lengua materna del estudiante puede ser un factor decisivo para ayudar a que este alcance la independencia en la nueva lengua: el inglés. El principal objetivo de esta acción es proporcionar personal de apoyo adicional para estos estudiantes.

© 2017 - Los Angeles County Office of Education - Technology Services Division - Todos los derechos reservados